



ЛІЦЕЙ №4 МІСТА НОВОГРАДА – ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою Ліцею №4 м.
Новограда-Волинського
Житомирської області
Протокол № __ від __.__.2019

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директора Ліцею №4 м.Новограда-
Волинського Житомирської області
Наказ № __ від __.__.2019
_____ В.А.Сільвертюк

Освітня програма на 2019/2020 навчальний рік

м. Новоград-Волинський
2019р

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	5
Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації.....	5
Розділ 2. Опис «моделі» випускника ліцею.....	7
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею.....	7
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	8
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.....	8
Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.....	8
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	9
Розділ 8. Структура навчального року.....	9
Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність.....	10
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ.....	19
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 СТУПЕНЯ.....	27
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 3 СТУПЕНЯ.....	38
ДОДАТКИ.....	49
Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення.....	49
І ступінь	
Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня	
Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня	
Таблиця 3. Підручники для 1 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 4. Підручники для 2 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 5. Підручники для 3-4 класів	
II ступінь	
Таблиця 6. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у Ліцеї №4 міста Новограда-Волинського Житомирської області у 2019/2020 навчальному році	
Таблиця 7. Перелік програм факультативів для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня	
Таблиця 8. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 навчальний рік для II ступеня	
Таблиця 9. Підручники для 5 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 10. Підручники для 6 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	

Таблиця 11. Підручники для 7-9 класів

III ступінь

Таблиця 12. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів. Профілі «Іноземної філології» та «Математичний»

Таблиця 13. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 14. Підручники для 10 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця 15. Підручники для 11 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 2. Кадрове забезпечення64

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. II-III ступінь.

Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти.....67

I ступінь

II ступінь

III ступінь

Додаток 4. Робочий навчальний план.....71

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-ші класи

Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи проект «Інтелект України»

Таблиця 3. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 2-гі класи

Таблиця 4. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 3-ті класи

Таблиця 5. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 4-ті класи

Таблиця 6. Робочий навчальний план 5-ті класи

Таблиця 7. Робочий навчальний план 6-ті класи

Таблиця 8. Робочий навчальний план 7-мі класи

Таблиця 9. Робочий навчальний план 8-мі класи

Таблиця 10. Робочий навчальний план 9-ті класи

Таблиця 11. Робочий навчальний план 10-ті класи

Таблиця 12. Робочий навчальний план 11-ті класи

Таблиця 13. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 5-В класу інклюзивної форми навчання Горбовської Ангеліни

Таблиця 14. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 5-В класу інклюзивної форми навчання Кравчук Вероніки

Таблиця 15. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 5-Г класу індивідуальної форми навчання Скиби Вікторії

Таблиця 16. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 8-Б класу індивідуальної форми навчання Юрагі Марії

Таблиця 17. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 8-В класу індивідуальної форми навчання Пелевіної Єлизавети

Таблиця 18. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 10-Б класу індивідуальної форми навчання Сорочинського Владислава

Таблиця 19. Індивідуальний робочий навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 10-Б класу індивідуальної форми навчання Суханова Богдана

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

РОЗДІЛ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Ліцей №4 міста Новограда-Волинського Житомирської області є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2012 р. № 778.

Згідно чинного законодавства ліцей формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Ліцей співпрацює з дошкільним навчальним закладом №6 за спільно розробленим планом освітньої діяльності, розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Ліцею №4 міста Новограда-Волинського Житомирської області, зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;
- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- реалізація програм міжнародного обміну, з метою поглиблення знань учнів з німецької мови та розширення їх світогляду.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 4, таблиці 1-12);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в закладі загальної середньої освіти, у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов, фінансовою грамотністю. Створюючи новий стиль сучасного закладу загальної середньої освіти, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

РОЗДІЛ 2

Опис "моделі" випускника ліцею

Головні компетенції, якими озброює учнів наш ліцей – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних закладом освітніх програм та усієї діяльності закладу ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашому ліцеї є вивчення кількох мов: державної української, англійської і німецької з 5 класу, а також поглиблене вивчення окремих предметів. Крім того, наш випускник – це людина високої загальної культури, тому що ми під час проведення навчальної практики та екскурсій використовуємо в освітньому процесі весь соціально-культурний потенціал України. Відвідуємо музеї, театри та історичні пам'ятки, які є освітнім середовищем, що надає кожному додаткові можливості для творчого зростання.

Наш випускник, який має бажання до науково-дослідної діяльності, здобув досвід досліджень, аргументації та публічних виступів під час захисту робіт на різних етапах МАН України під керівництвом досвідчених педагогів та залучених до співпраці науковців. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник має можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО і отримати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник навчається з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опановує обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та навчається самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

РОЗДІЛ 3

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

На 2019\2020 навчальний рік перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для

усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

РОЗДІЛ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план (додаток 4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: вивчення предметів; запровадження факультативів, курсів за вибором; індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану ліцею як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив закладу намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

РОЗДІЛ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Особливості організації освітнього процесу, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

РОЗДІЛ 6

Показники реалізації освітньої програми

На рівні ліцею розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності закладу відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора ліцею з навчально-виховної роботи Л.В.Валінкевич, О.Л.Опанасюк, Л.В.Макарчук, які здійснюють:

організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

РОЗДІЛ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи ліцею на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2015 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

РОЗДІЛ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 2 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів та 11-го класу, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9-х, 11-го класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня до 28 грудня,

II семестр – з 14 січня по 31 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули за триместрами:

I семестр – 1-3 триместри

- 1 триместр/осінні канікули – з 07 по 13 жовтня;
- 2 триместр/осінні канікули – з 18 по 24 листопада;
- 3 триместр/зимові канікули- з 30 грудня по 13 січня;

II семестр- 4-6 триместри

- 4 триместр/зимові канікули – з 24 лютого по 01 березня;
- 5 триместр /весняні канікули- з 13 по 19 квітня;
- 6 триместр/ літні канікули – 01 червня по 31 серпня.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів у 2019/2020 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2019 р., протокол № 1, проводяться протягом навчального року.

У структурі навчального року можливі зміни.

РОЗДІЛ 9

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2019-2020 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно-моральної особистості, здатної бути повноцінним суб'єктом суспільно значущих соціальних взаємин.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться **нормативною базою виховання є:**

Конституцією України;

Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);

Законами України:

«Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;

«Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV;

«Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу» від 18.03.2004 № 1629-IV;

«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»

від 06.07.2010 № 2442-VI;

«Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 № 3715-VI;

«Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;

«Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;

«Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;

«Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

«Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII;

А також: Концепція Нової української школи (2016), Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014), Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016–2020 роки, Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015, Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді; Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.» Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017); Концепція екологічної освіти України, Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Програмою «Нова українська школа» у поступі до цінностей», затвердженою Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року), листом МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 “Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”

Педагогічний колектив ліцею в 2019-2020 н.р. буде продовжувати роботу над реалізацією виховної проблеми « **Формування національної свідомості та патріотизму, громадянської зрілості особистості шляхом особистісно-зорієнтованого підходу в навчально-виховному процесі**». В Ліцеї працює методичне об'єднання класних керівників (41 класний керівник), керівник Лопатюк О.В., завданням якого є підвищення науково-методичного рівня знань класних керівників, створення умов для обміну досвідом, формування атмосфери комфорту та співпраці. Класні керівники постійно співпрацюють з психологічною службою та педагогом-організатором.

Виховна діяльність здійснюватиметься у відповідності до Концепції Нової української школи, яка пропонує **виховний компонент змісту компетентностей**, визначених у Законі України «Про освіту» **Компетентнісний потенціал забезпечує можливість усебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей** (див. подану нижче таблицю). та наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.
- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства

та дискримінації.

Компетентнісний потенціал виховання		
№ п/п	Ключова компетентність	Ціннісні ставлення та практичні здатності
1	Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – усвідомлення ролі рідної (державної) мови як механізму національної і етнічної самоідентифікації, збереження світового мовного різноманіття, способу збереження культурних традицій і стратегій, аудіо- та візуалізацію культурного різноманіття свого народу; - любов до української мови; – усвідомлення ролі української мови в особистому житті, а також у житті нації і держави; – спілкування українською мовою у школі та поза школою <p><i>Практична здатність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розуміти українську мову; – послуговуватися державною мовою в різноманітних життєвих ситуаціях та дотримуватися мовного етикету; – застосовувати різноманітні комунікативні стратегії залежно від мети спілкування; – формулювати чітко думки, дискутувати, наводити аргументи, відстоювати власну думку; – уміти правильно використовувати термінологічний апарат, спілкуватися в процесі начально-пізнавальної діяльності; – розв’язувати конфлікти за допомогою спілкування; – популяризувати ідеї гуманізму, добра та краси; – протистояти засміченості мови, лайливим словам
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення ролі іноземної мови як механізму глобалізації, як запоруки зручності самореалізації в умовах закордоння; – ціннісне ставлення до культурних надбань різних народів, соціальної рівності; – позитивне сприйняття інакшості та інтерес до культурних відмінностей;

		<p>– толерантне ставлення до представників різних народів і культур;</p> <p>– запобігання проявам ксенофобії, нетерпимості і расизму</p> <p><i>Практична здатність:</i></p> <p>– готовність прийняти представників інших культур такими, якими вони є;</p> <p>– знати і за потреби спілкуватися мовами інших народів;</p> <p>– володіти навичками міжкультурної взаємодії;</p> <p>– запобігати міжетнічним і міжкультурним конфліктам;</p> <p>– уміти розв’язувати конфліктні ситуації та знаходити компроміси</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <p>– усвідомлення важливості математичного мислення та математичних знань у життєдіяльності людини;</p> <p>– розуміння цілісної картини світу, закономірності розвитку суспільства, людських відносин, небезпек у застосуванні маніпулятивних технологій;</p> <p>– дотримування логіки і послідовності у мисленні та діях;</p> <p>– протистояння маніпулятивним впливам</p> <p><i>Практична здатність:</i></p> <p>– розвивати критичне мислення;</p> <p>– аналізувати, систематизувати і сентизувати інформацію;</p> <p>– установлювати причиново-наслідкові зв’язки;</p> <p>– виокремлювати головні та другорядні цілі, ризики поведінки, ризиковані життєві ситуації й обирати шляхи їх вирішення</p>
4	Компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <p>– розширення і поглиблення знань про предметний світ, сферу людських відносин та про себе;</p> <p>– критичне оцінювання результатів людської діяльності у природному середовищі</p> <p><i>Практична здатність:</i></p> <p>– готовність до саморозвитку і опанування сучасними технологіями;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – використовувати сучасні технології у своїй діяльності; – брати участь у дослідній і проектній діяльності
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення пошукової діяльності та виконання задач за алгоритмом; – уміння працювати з різними Інтернет-ресурсами; – розпізнавання достовірних і недостовірних джерел інформації; – протистояння Інтернет-агресії, Інтернет-булінгу тощо <p><i>Практична здатність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уміти використовувати різні способи пошуку корисної інформації в довідникових джерелах (зокрема, за допомогою інформаційно-комунікативних технологій), критично мислити в процесі збору та обробки інформації; – дотримуватися етикету; – критично відібрати Інтернет інформацію; – дотримуватися правил безпеки в Інтернет мережі та здатність протистояти інтернет-ризикам та маніпулятивним технологіям у ЗМІ та рекламі, соціальних мережах, комп'ютерних іграх
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення мети та цілі власного життя і діяльності, планування й організація життя; – визначення близьких, середніх і далеких перспектив, розроблення стратегії життя; – уміння працювати самостійно і в команді; – користування різними джерелами інформації; – розширення знанневої та емоційної сфери, власні уявлення про життя; – застосовування різних поведінкових і комунікативних стратегій відповідно до мети діяльності та конкретної ситуації <p><i>Практична здатність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уміти моделювати власний освітній розвиток, аналізувати, контролювати, корегувати й оцінювати результати освітньої діяльності; – прагнути оволодівати новими знаннями та навичками;

		<ul style="list-style-type: none"> – готовність удосконалювати свої моральні, морально-вольві якості та навички поведінки впродовж життя; – розуміти необхідності роботи над собою
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізування життєвих ситуацій; – презентування власної ідеї та ініціативи; – формулювання власних пропозицій, рішень; – виявлення лідерських якостей; – усвідомлення ціннісного змісту грошей, праці і рівності прав людей, праці батьків; – засудження споживацького способу життя та трудової експлуатації дітей <p><i>Практична здатність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовність брати відповідальність за себе та інших; – розвивати моральні якості для успішної професійної кар'єри; – брати участь у шкільних заходах, волонтерській діяльності, у трудових десантах і благодійних акціях
8	Соціальна та громадянська компетентності	<p><i>Ціннісне ставлення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – усвідомлення змісту понять «громадянин», «патріотизм», «військово-патріотичне виховання», «готовність до захисту Вітчизни» як важливих складників життєдіяльності людини; – усвідомлення конституційного обов'язку щодо громадянських прав та захисту суверенітету і територіальної цілісності України; – бажання брати участь у різних формах позакласної та позашкільної роботи військово-патріотичного спрямування; – участь у шкільному самоврядуванні і в дитячих громадських об'єднаннях <p><i>Практична здатність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – володіти навичками допомоги, самопомоги, захисту та виживати в складних умовах; – готовність захищати Батьківщину; – дотримуватися конституційних норм, повага до державних символів, законів України; – гуманно ставитися до інших людей, бути здатним до альтруїзму, співчуття, емпатії; – цінувати і поважати свободу інших, право на

		<p>вибір та власну думку; – поважати гідність кожної людини</p>
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p><i>Ціннісне ставлення:</i> – ідентифікація себе як представника певної культури; – визначення ролі і місця української культури в загальноєвропейському і світовому контекстах; – використання культурного досвіду в життєвих ситуаціях; – долучення до творчості, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби</p> <p><i>Практична здатність:</i> – поцінювати культурні здобутки людства та інтерес до них; – бути відкритим до культурного діалогу; – потреба у творчій діяльності, яка би відповідала здібностям і нахилам</p>
10	Екологічна грамотність здорове життя	<p><i>Ціннісне ставлення:</i> – усвідомлення природи, як джерела свідомості і духовності; – усвідомлення людини як частини і результату еволюції природи; – усвідомлення діяльності людини й її потреб як чинника руйнування довкілля; – формування ставлення до природи, як універсальної цінності; – визнання за об'єктами природи права на існування незалежно від привнесеної користі; – усвідомлення значущості здорового способу життя, фізичної підготовки та фізичного розвитку для повноцінного життя людини</p> <p><i>Практична здатність:</i> – уміти виокремлювати екологічний контекст будь-якого виду діяльності; – формувати практичні навички екологічно безпечної поведінки (вміти обирати діяльність, що наносить найменшої шкоди природі); – уміти застосовувати позитивні надбання народних традицій та етнічної культури у ставленні до природи й побутовій діяльності.</p>

Закладені основні орієнтири компетентнісного виховання особистості учня можуть творчо наповнюватись конкретним змістом, з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти, вікових та індивідуальних можливостей учнів, інших актуальних соціальних викликів.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2019-2020 навчального року планується підвищити рівень превентивної роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю"

Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь;
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в начально-виховний процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо;
- побудова безпечного освітнього простору, зменшення рівня конфліктів між учасниками освітнього процесу шляхом впровадження відновних практик у освітній процес. Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладі освіти»;
- проводити освітню роботу із батьками та законними представниками дітей з питань профілактики домашнього насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом;
- впровадити в освітній процес гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» та факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»;

- формувати навички інформаційної комунікації за допомогою методики «Самоорганізований освітній простір (СООП)», яка допомагає учнівській молоді організувати роботу в інформаційному потоці так, щоб отримати лише корисну для себе інформацію;
- впроваджувати гуртки та факультативи для учнів 7 – 10 класів закладів загальної середньої освіти «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» ;
- продовжити участь в міжнародному соціальному проєкті « Книга Добра»;
- формувати в дітей, учнівської та студентської молоді життєвих навичок, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов'язаним з наркотиками; створювати методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження або сексуального насильства, безпритульні), сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо;
- здійснювати комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування у них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей;
- проведенні вповноваженими суб'єктами системи заходів, спрямованих на усунення або нейтралізацію факторів, що викликають вчинення неповнолітніми злочинів;
- проводити заходи щодо відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат.

У позаурочний час у приміщенні ліцею №4 проходять заняття спортивних секцій ДЮСШ, гуртків ПДМ та ЦЕНТУМу для учнів нашого закладу. Учні ліцею також мають можливість відвідувати такі гуртки та спортивні секції: Вокальний « Театр пісні»

Вокальний гурток « Золоті струни»

Футбол

Євроклуб

Хореографічний

Хореографічний« Школа вальсу»

Баскетбол

Історичний клуб «Патріот»

Лего-конструктор

« Флористи»

Технічний

Умілі руки

Автосправа

Юний стрілець

Влучний стрілець

Вартові Вітчизни.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми І ступеня

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 клас, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко, складено робочий навчальний план для 1-Б, 1-В та 1-Г класів.

1-ші класи (за О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1-Б кл.	1-В кл.	1-Г кл.
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна.	Дизайн і технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		19+3	19+3	19+3
<i>Варіативний складник</i>				
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчаються предмети «Навчання грамоти», «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природничою; громадянською й історичною; соціальною, здоров'язбережувальною – всього 3 години.

Відповідно до типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом («Інтелект України») 1 клас, розробленого на підставі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» цикл I (1-2 класи), складено робочий навчальний план для 1-А класу.

1-А клас
Проект «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6
Іншомовна освіта	Англійська мова	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна (літературна)	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		-
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій, групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

В цьому робочому навчальному плані орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» такий:

- Мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд;
- Природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітня галузі – 4 год/тижд;
- Математична освітня галузь – 1 год/тижд;
- Мистецька освітня галузь – 1 год/тижд;
- Фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

Відповідно до типового навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 2 клас, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко, складено робочий навчальний план для 2-А, 2-Б, 2-В та 2-Г класів.

2-гі класи

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		2-А кл.	2-Б кл.	2-В кл.	2-Г кл.	2-Д кл.
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна	Українська мова					
	Читання	7	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3	3	3
Технологічна.	Дизайн і технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		21+3	21+3	21+3	21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>						
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	25	25	25

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. №407 закладом освіти

визначено загальний обсяг навчального навантаження:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік; для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 3-4 класах Ліцею № 4 буде здійснюватися за типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (Додаток 1) та поглибленим вивченням іноземної мови (Додаток 4).

3-ті класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	3-В	3-Г
		таблиця 4	таблиця 4	таблиця1	таблиця1
		з поглибленим вивченням англійської мови	з поглибленим вивченням англійської мови	(англ..мова)	(англ..мова)
Мови і літератури	Українська мова	7	7	7	7
	Іноземна мова	3	3	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	+1	+1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	2	2
	Хореографія			1	1
Усього		21+1+3	21+1+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2
Індивідуальні та групові заняття					
Українська мова		0,5	0,5	1	1
Математика		0,5	0,5	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової)		26	26	26	26

4-ті класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
		таблиця 4	таблиця 4	таблиця1	таблиця1
		з поглибленим вивченням англійської мови	з поглибленим вивченням англійської мови	(англ. мова)	(англ. мова)
Мови і літератури	Українська мова	7	7	7	7
	Іноземна мова	4	4	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	+1	+1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	2	2
	Хореографія			1	1
Усього		22+1+3	22+1+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2	2
Індивідуальні та групові заняття					
Українська мова				1	1
Математика				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової)		26	26	26	26

З метою розвитку дитини за рахунок однієї години фізкультури введено «Хореографію» в 3-В, 3-Г, 4-В, 4-Г класах.

Варіативна складова навчальних планів спрямована на якісне надання освітніх послуг. Тому то виділено по одній годині на проведення індивідуальних та групових занять з української мови та математики в 3-В, 3-Г, 4-В, 4-Г класах.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України

від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, Я у світі (3-4 клас), Я пізнаю світ (1-2 клас), дизайн і технології (1-2 клас), музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи), інформатика (2-4 класи), основи здоров'я (3-4 класи), фізична культура (1-4 класи).

Зміст предметів, які вивчаються в 3-4 класах, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради від 29.08.2019 р. оцінювання учнів 1-х класів – формувальне, 2-х класів – вербальне.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1- х класах -35 хвилин, 3-4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично

мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому вчителям 1-4-х класів доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу в початковій школі.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджуватиме такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти їх прогнозування та коригування будуть проводитись моніторингові дослідження на рівні окремих класів та проводитиметься узагальнення. Аналіз результатів моніторингу даватиме можливість відстежувати стан реалізації цілей надання освітніх послуг та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня

Освітня програма Ліцею №4 міста Новограда-Волинського Житомирської області для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 3,10 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г класах та інтегрований курс «Мистецтво» в 6А та 6Б класах.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмету «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення (додаток 1, таблиця 8).

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні окремих предметів у 5А, 5Б, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 8А, 8В, 9А класах для вивчення іноземних мов та української мови, інформатики та трудового навчання.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основні особливості робочого навчального плану школи II ступеня.

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків, створено мережу курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

За згодою батьків, враховуючи матеріально-технічну базу та кадрове забезпечення ліцею з 5 по 9 клас вивчається друга іноземна мова (німецька).

У 6Г та 9В класах для поділу на групи дівчат і хлопців при вивченні трудового навчання використано години варіативної частини навчального плану.

Формувати ключові компетентності спілкування державною мовою покликані факультативні курси «Основи синтаксису» (8В), «Лексика української мови» (7В).

З метою формування інформаційно-цифрової компетентності учні 6-х класів – «Хмарні сервіси Office 365» (міжкласний). Курс «Основи опрацювання мультимедійних даних» (7А, 7Г клас) забезпечує навчання роботі з інформацією засобами проектної технології.

Вчити дітей мислити, мислити глобально, приймати локальні рішення і відповідати на них, розвивати креативне бачення ситуації – ось головне завдання спецкурсу «Уроки для сталого розвитку» (5А, 5В, 5Г, 6В, 6Г клас).

Вчитися спілкуватися не лише з вчителями, але й з однокласниками, ровесниками, батьками – головна мета спецкурсу «Етика» (5В, 6Г клас). Для цього учні на заняттях використовують діалоги, моделюють різноманітні життєві ситуації з подальшим їх обговоренням, висувають судження й свої міркування, вчать писати невеличкі казки та цікаві оповідання.

Спецкурс «Психологія спілкування» (5В клас). Мета програми – формування в учнів 5-х класів культури спілкування та навичок ефективної взаємодії у групі.

Сформувати внутрішню позицію, розвинути гнучкість суджень відносно себе і оточення, розвинути емпатію, чутливість, підвищити рівень комунікативної компетентності – головні завдання факультативу «Аранжування особистості» для 6-х класів.

З метою виховання свідомого та відповідального майбутнього споживача енергоресурсів запроваджено факультатив «Основи енергопостачання та енергозбереження» в 6Б класі. Більше знайомитися з історією рідного краю мають можливість учні 7-х, 8-х класів на спецкурсі що запроваджено за рахунок варіативної складової.

« Школа проти СНІДу» (8-мі класи). Метою курсу є досягнення позитивних змін у складових поведінки учнів (знань, ставлень, намірів, умінь і навичок), які сприяють зменшенню ризику ВІЛ–інфікування.

Для роботи з обдарованими учнями введено спецкурси «Хімія в задачах», «Олімпіадні задачі та оригінальні методи їх розв’язування», «Розв’язування задач з параметрами».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати</p>

		<p>досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел</p>

		її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись

		<p>на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предметами за вибором; роботами в проектах; позакласною навчальною роботою і роботою гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Ліцеї №4 міста Новограда-Волинського Житомирської області, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиця 6).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиця б), підручники, які мають гриф МОН, (для 5-6 класу обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 13.02.2018, протокол №4 (5 кл.) та від 20.03.2019, протокол № 7 (6кл.) (додаток 1, таблиці 9-11);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 5-9-х класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма Ліцею №4 міста Новограда –Волинського Житомирської області II ступеня для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Згідно заяв батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено інклюзивні класи:

5-В: Горбовська Ангеліна – за навчальним планом для 5-В класу з додатковими корекційними заняттями з логопедом (додаток 4, таблиця 13);

Кравчук Вероніка - за навчальним планом для 5-В класу з додатковими корекційними заняттями з логопедом (додаток 4, таблиця14);

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

Учениці 5-Г класу Скибі Вікторії – за начальним планом 5-Г класу адаптованим до здібностей дитини(додаток 4, таблиця15);

Учениці 8-Б класу Юразі Марії – за начальним планом 8-Б класу адаптованим до здібностей дитини(додаток 4, таблиця16);

Учениці 8-В класу Пелевіній Єлизаветі - за начальним планом 8-В класу (додаток 4, таблиця17).

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 6-10).

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма Ліцею №4 міста Новограда-Волинського Житомирської області ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (стандарт 2011 року), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі – навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б клас (профіль «Іноземної філології», «Математичний»)

Робочий навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 4, таблиці 11,12).

Для складання навчального плану використано таблицю 2 до Типової освітньої програми, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту та таблицю 3 до Типової освітньої програми, в якій зазначено кількість годин для профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться в 10 і 11 класах з розподілом годин між ними по 1,5 годин на рік в 10-му класі та 1 година з інформатики та 2 години з мистецтва в 11-му класі.

Профіль навчання – «Іноземної філології», «Математичний» - сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Англійська мова», «Алгебра», «Геометрія».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Англійська мова» - на 3 години, «Алгебра» на 4,5 години, «Геометрія» на 1,5 години, введено другу іноземну мову (німецьку мову) – 2+1 години, на вивчення базового предмету «Математика» на рівні стандарту додано 1 годину у 10 класі та 11 класі.

Решту годин варіативної складової використано на індивідуальні заняття з математики та історії, а також на факультатив «Основи автосправи».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,

		<p>аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку</p>

		технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати

		<p>оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (додаток 1, таблиця 12).

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиці 2).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиця 12); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 р., протокол № 6 та від 20.03.2019 протокол №7 (додаток 1, таблиці 14,15);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК організована:

учневі 10-Б класу Сорочинському Владиславу – за навчальним планом для 10Б класу (додаток 4, таблиця 18);

учневі 10-Б класу Суханову Олександрю – за навчальним планом для 10Б класу, адаптованим до здібностей учня (додаток 4, таблиця 19);

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 11,12).

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня
(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я.Савченко
2.	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»

Додаток 1. Таблиця 2

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
5.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
6.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи

13.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
14.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

Додаток 1. Таблиця 3

Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 16.05.2018 № 7

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Українська мова	Пономарьова К.І.	Буквар (1-2 частини)	2018	140	140
2	1	Англійська мова	Мітчел К.Х.	Англійська мова	2018	140	140
3	1	Математика	Листопад Н.П.	Математика	2018	140	140
4	1	Я досліджую світ	Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.	Я досліджую світ (1-2 частина)	2018	140	140
5	1	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	2018	140	140

Додаток 1. Таблиця 4

Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.03.2019 № 6

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	Українська мова та читання	Пономарьова К.І. частина I Савченко О.Я. частина II	Українська мова та читання	2019	139	
2	2	Англійська мова	Мітчел Г.К.	Англійська мова	2019	139	

3	2	Математика	Листопад Н.П..	Математика	2019	137	
4	2	Я досліджую світ	Бібік Н.М., Бондарчук Г.П.(частина 1) Корнієнко М.М.,Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.(II частина)	Я досліджую світ	2019	140	
5	2	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Мистецтво	2019	137	

Додаток 1. Таблиця 5

Підручники для 3-4 класів, які мають гриф МОН

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	Українська мова	Вашуленко М.С.	Українська мова	2013		120
2	3	Літературне читання	Савченко О.Я	Літературне читання	2013		120
3	3	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	2014		120
4	3	Математика	Богданович М.В.	Математика	2013		120
5	3	Природознавство	Гільберг Т.Г. Сак Т.В.	Природознавство	2013		120
6	3	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	Основи здоров'я	2013		120
7	3	Я у світі	Тагліна О.В.	Я у світі	2013		120
8	3	Сходінки до інформатики	Зарецька І.Т. Крамаровська С.М. Корнієнко М.М.	Сходінки до інформатики	2013		130
9	3	Мистецтво	Аристова Л.С. Сергієнко В.В	Музичне	2013		120
10	3	Мистецтво	Резніченко М.І. Трач С.К.	Образотворче	2014		120
11	3	Трудове навчання	Тименко В.П. Веремійчик І.М	Трудове навчання	2013		120

12	4	Українська мова	Вашуленко М.С.	Українська мова	2016		96
13	4	Літературне читання	Савченко О.Я	Літературне читання	2016		96
14	4	Англійська мова	Карп юк О.Д.	Англійська мова	2016		115
15	4	Математика	Богданович М.В. Лищенко Г.П.	Математика	2016		95
16	4	Природознавство	Гільберг Т.Г. Сак Т.В.	Природознавство	2016		100
17	4	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	Основи здоров'я	2016		101
18	4	Я у світі	Тагіна О.В.	Я у світі	2016		95
19	4	Сходінки до інформатики	Коршунова О.В.	Сходінки до інформатики	2016		96
20	4	Мистецтво	Аристова Л.С.	Музичне	2016		57
21	4	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне	2016		28
22	4	Мистецтво	Резніченко М.І. Трач С.К.	Образотворче	2016		60
23	4	Трудове навчання	Тименко В.П. Веремійчик І.М	Трудове навчання	2016		60

Додаток 1. Таблиця 6

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що
використовуються у Ліцеї №4 міста Новограда-Волинського Житомирської
області у 2018/2019 н.р.**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література

7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

Додаток 1. Таблиця 7

Перелік програм факультативів та курсів за вибором II ступінь

Клас	Вид	години	Автор	Назва	Гриф
5	Ф-в	35	Саражинська Н.А. Якуба С.Ю.	Цифрова та медіаграмотність	Лист ІТЗО від 29.03.2018 № 22.1/12-Г-184
5-9	Ф-в	35	Дементієвськ а Н.П.	Шлях до успіху	лист від 25.06.2015 №141/12-Г-565
5	Ф-в	35	Боліла Ю.В.	У світі літературної казки	Лист МОН України 29.05.2015 № 14.1/12-Г-333
5-6	Ф-в	35	Лещук Н.О.	Я, моє здоров'я, моє життя	Лист ІМЗО від 16.08.2016 № 21.1/12-Г-579
6	Курс	35	Ткаченко Н.В. та ін	Фінансово грамотний споживач	Лист ІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12- Г-328
6	Ф-в	35	Шалбанова, Середа	Золоті міфи та легенди світу	Лист МОН України 29.05.2015 № 14.1/12-Г-333
7	Ф-в	35	Вигівська Г. Матвійчук В.	Зелена архітектура шкільного подвір'я	Лист ІТЗО від 29.01.2015 № 14.1/12-Г-14
7 (8)	Ф-в	35	Мокеєва Л.П.	Бібліотеки світу	Лист МОН України 29.05.2015 № 14.1/12-Г-333
8	Ф-в	35	Горчинська Л.М.	Учнівський твір як засіб спілкування	Лист МОН України 29.05.2015 № 14.1/12-Г-333
8	Ф-в	35	Крутієнко О.М.	Основи опрацювання мультимедійних даних	Лист ІТЗО від 26.06.2015 № 14.1/12-Г-835
9	Ф-в	34	Ткаченко Н.В. та ін.	Економіка&фінанси	Лист ІТЗО від 29.05.2015 № 14.1/12- Г-332
9	Курс	68	Вапнічний С.Д., Зубик В.В., Ребрина В.А	Основи програмування	Лист ІМЗО від 28.07.2017 № 21.1/12-Г-355
9	Ф-в	35	Береш О.І., Гнаткович Т.Д.	Лінгвістика. Науково- дослідний аспект	збірник "Українська мова. 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів)/ Береш О.І., Гнаткович Т.Д., та ін. – Ужгород: Гражда, 2015"

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2019/2020 н.р.**

Клас	Модулі
5	«Гандбол», «Легка атлетика», «Корфбол», «Баскетбол», «Футбол»
6	«Гандбол», «Легка атлетика», «Корфбол», «Баскетбол», «Футбол»
7	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»
8	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»
9	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 № 6**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	2018		122
2	5	Українська література	О. Авраменко	Українська література	2018		122
3	5	Англійська мова	Карп юк О.Д	Англійська мова	2018		74
4	5	Німецька мова	Сидоренко М.М. Палій О.А.	Німецька мова	2018		121
5	5	Математика	Істер О.С.	Математика	2018		125
6	5	Природознавство	Коршевніук Т.В.	Природознавство	2018		122
7	5	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	2018		123
8	5	Вступ до істор. України	Власов В.С.	Історія України	2019		121
9	5	Світова	Ніколенко О.М.	Світова	2013		120

		література		література			
10	5	Інформатика	МорзеН.В.	Інформатика	2019		125
11	5	Мистецтво	Масол Л.М.	Музичне	2013		115
12	5	Мистецтво	Калініченко О.В.	Образотворче	2013		115
13	5	Трудове навчання	Терещук Б.М.	хлопці	2013		69
14	5	Трудове навчання	Ходзинська І.Ю.	дівчата	2013		54

Додаток 1. Таблиця 10

Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 20.03.2019 № 7

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	6	Українська мова	Заболотний В.В	Українська мова	2014		120
2	6	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	2014		120
3	6	Англійська мова	Карпюк О.Д	Англійська мова	2014		87
4	6	Німецька мова	Сидоренко М.М. Палій О.А.	Німецька мова	2014		60
5	6	Математика	Істер О.С.	Математика	2014		120
6	6	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Основи здоров'я	2014		117
7	6	Географія	Пестушко В.Ю.	Географія	2014		140
8	6	Всесвітня історія. Історія України.	Сорочинська Н.М. Мартинюк О.О.	Всесвітня історія. Історія України.	2019		121
9	6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	2014		120
10	6	Інформатика	МорзеН.В. Барна О.В. ВемберВ.П.	Інформатика	2019		121
11	6	Біологія	Костіков І.Ю.	Біологія	2014		116
12	6	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне	2014		115
13	6	Мистецтво	Железняк С.М.	Образотворче	2014		120
14	6	Трудове навчання	Терещук Б.М.	хлопці	2014		69
15	6	Трудове навчання	Сидоренко В.К.	дівчата	2014		57

Перелік підручників для 7-9 класу, які мають гриф МОН

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	7	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	2016		118
2	7	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	2016		102
3	7	Англійська мова	Карпюк О.Д.	Англійська мова	2016		30
4	7	Англійська мова	Пахомова Т.Р.	Англійська мова	2016		20
5	7	Англійська мова	Несвіт А.	Англійська мова	2016		73
6	7	Німецька мова	Бассай Н.П.	Німецька мова	2016		56
7	7	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	2016		118
8	7	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	2016		115
9	7	Фізика	Сиротюк В.Д.	Фізика	2016		117
10	7	Хімія	Савчин М.В.М.	Хімія	2016		117
11	7	Основи здоров'я	Тагліна О.В.	Основи здоров'я	2016		118
12	7	Біологія	Соболь В.І.	Біологія	2016		95
13	7	Географія	Кобернік С.Г.	Географія	2016		102
14	7	Історія України	Гісем О.В.	Історія України	2016		116
15	7	Всесвітня історія	Гісем О.В.	Всесвітня історія	2016		118
16	7	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	2016		114
17	7	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Інформатика	2016		105
18	7	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне	2016		45
19	7	Мистецтво	Папіш Л.В.	Образотворче	2016		44
20	7	Трудове навчання	Терещук А.І.	хлопці	2016		15
21	7	Трудове навчання	Ходзинська І.Ю.	дівчата	2016		24
22	8	Українська мова	Заболотний В.В.	Українська	2016		100

				мова			
23	8	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	2016		94
24	8	Англійська мова	Карп юк О.Д	Англійська мова	2016		50
25	8	Англійська мова	Бондар Т.І. Пахомова Т.Р.	Англійська мова	2016		13
26	8	Німецька мова	Сидоренко М.М. Палій О.А	Німецька мова	2016		63
27	8	Німецька мова	Горбач Л.В.	Німецька мова	2016		12
28	8	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	2016		75
29	8	Алгебра	Мерзляк А.Г.	Алгебра	2016		22
30	8	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	2016		81
31	8	Геометрія	Мерзляк А.Г.	Геометрія	2016		22
32	8	Фізика	Бар яхтар В.Г.	Фізика	2016		105
33	8	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	2016		107
34	8	Основи здоров'я	Тагліна О.В.	Основи здоров'я	2016		106
35	8	Біологія	Соболь В.І	Біологія	2016		100
36	8	Географія	Бойко В.М.	Географія	2016		100
37	8	Історія України	Гісем О.В	Історія України	2016		107
38	8	Всесвітня історія	Гісем О.В	Всесвітня історія	2016		100
39	8	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	2016		100
40	8	Інформатика	Ривкінд Й.Я	Інформатика	2016		105
41	8	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	2016		100
42	8	Російська мова	Полякова Т.М.	Російська мова	2016		30
43	8	Трудове навчання	Терещук А.І.	хлопці	2016		48
44	8	Трудове навчання	Ходзинська І.Ю.	дівчата	2016		50
45	9	Українська мова	Авраменко О.М.	Українська мова	2017		112
46	9	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	2017		112
47	9	Англійська мова	Карп юк О.Д	Англійська мова	2017		89
48	9	Англійська мова	Бондар Т.І. Пахомова Т.Р.	Англійська мова	2017		12
49	9	Німецька мова	Горбач Л.В.	Німецька мова	2017		23

50	9	Німецька мова	Бассай Н.П	Німецька мова	2017		100
51	9	Російська мова	Баландіна	Російська мова	2017		20
52	9	Алгебра	Істер О.С.	Алгебра	2017		87
53	9	Алгебра	Мерзляк А.Г.	Алгебра	2017		25
54	9	Геометрія	Істер О.С.	Геометрія	2017		87
55	9	Геометрія	Мерзляк А.Г.	Геометрія	2017		25
56	9	Фізика	Бар яхтар В.Г.	Фізика	2017		112
57	9	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	2017		112
58	9	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	2017		112
59	9	Біологія	Соболь В.І	Біологія	2017		112
60	9	Географія	Бойко В.М.	Географія	2017		112
61	9	Історія України	Турченко Ф.Г.	Історія України	2017		112
62	9	Всесвітня історія	Полянський П.	Всесвітня історія	2017		112
63	9	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	2017		112
64	9	Інформатика	Ривкінд Й.Я	Інформатика	2017		112
65	9	Правознавство	Наровлянський О.Д.	Правознавство	2017		112
66	9	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	2017		112
67	9	Трудове навчання	Терещук А.І.	хлопці	2017		54
68	9	Трудове навчання	Ходзинська І.Ю.	дівчата	2017		58

Додаток 1. Таблиця 12

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу

Профілі «Іноземної філології», «Математичний»

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Іноземні мови	Профільний рівень
3.	Іноземні мови	Рівень стандарту
4.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
6.	Географія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Зарубіжна література	Рівень стандарту

9.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Рівень стандарту
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Математика	Профільний рівень
14.	Технології	Рівень стандарту
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту

Додаток 1. Таблиця 13

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2019/2020 н.р.**

Клас	Модулі
10	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»
11	«Гандбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол»

Додаток 1. Таблиця 14

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.04.2018 № 6**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	10	Українська мова(проф.рівень)	Караман С.О.	Українська мова(проф..рівень)	2018		31
2	10	Українська мова(рівень стандарту)	Авраменко О.	Українська мова (рівень стандарту)	2018		32
3	10	Українська література (проф.рівень)	Пахаренко В.	Українська література (проф.рівень)	2018		31

4	10	Українська література(рівень стандарту)	Авраменко О.	Українська література	2018		32
5	10	Англійська мова(рівень стандарту)	Карпюк О.Д	Англійська мова	2018		53
6	10	Німецька мова(рівень стандарту) 6 р.н.	Сотникова С.І.	Німецька мова(рівень стандарту)	2018		30
7	10	Німецька мова (рівень стандарту) 10 р.н.	Сотникова С.І.	Німецька мова(рівень стандарту) 10 р.н.	2018		10
8	10	Громадян-ська освіта	Бакка Т.В.	Громадян-ська освіта	2019		62
9	10	Алгебра і початки аналізу (проф.рівень)	Мерзляк А.Г.	Алгебра і початки аналізу (проф.рівень)	2018		31
10	10	Геометрія (проф.рівень)	Мерзляк А.Г.	Геометрія (проф.рівень)	2018		31
11	10	Математика (рівень стандарту)	Мерзляк А.Г.	Математика (рівень стандарту)	2018		32
12	10	Фізика (рівень стандарту)	Бар'яхтар В.Г.	Фізика	2018		62
13	10	Хімія (рівень стандарту)	Попель П.П.	Хімія (рівень стандарту)	2019		50
14	10	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Соболь В.І.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	2019		50
15	10	Географія (рівень стандарту)	Бойко М.В.	Географія (рівень стандарту)	2018		62
16	10	Історія України (рівень стандарту)	Власов В.С.	Історія України (рівень стандарту)	2018		62
17	10	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	2018		62
18	10	Зарубіжна література (рівень стандарту)	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	2018		32

		стандарту)		(рівень стандарту)			
19	10	Зарубіжна література (проф.рівень)	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література (проф.рівень)	2019		31
20	10	Інформатика	Ривкінд Й.Я	Інформатика	2010		40
21	10	Інформатика	Морзе	Інформатика	2014		36
22	10	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Гарасимів І.М.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	2019		27
23	10	Захист Вітчизни – Основи медичних знань	Лелека В.М.	Захист Вітчизни – Основи медичних знань	2018		36

Додаток 1. Таблиця 15

Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 20.03.2019 № 7

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	11	Українська мова (рівень стандарту)	Авраменко О.М.	Українська мова (рівень стандарту)	2019	45	
2	11	Українська література (рівень)	Авраменко О.М.	Українська література	2019	45	
3	11	Англійська мова (рівень стандарту, 11-й р.н.)	Карпюк О.Д.	Англійська мова (рівень стандарту, 11-й р.н.)	2019	45	
4	11	Німецька мова (рівень стандарту, 7-й р.н.)	Сотникова С.І.	Німецька мова (рівень стандарту, 7-й р.н.)	2019	31	
5	11	Алгебра і початки	Мерзляк А.Г.	Алгебра	2019	21	

		аналізу (проф.рівень)		початки аналізу (проф.рівень)			
6	11	Геометрія (проф.рівень)	Бевз Г.П.	Геометрія (проф.рівень)	2019	21	
7	11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)	Мерзляк А.Г.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)	2019	24	
8	11	Фізика і астрономія (рівень стандарту)	Засекіна Т.М.	Фізика і астрономія (рівень стандарту)	2019	45	
9	11	Хімія (рівень стандарту)	Попель П.П.	Хімія (рівень стандарту)	2019	45	
10	11	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Соболь В.І.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	2019	45	
11	11	Історія України (рівень стандарту)	Сорочинська Н.М..	Історія України (рівень стандарту)	2019	45	
12	11	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Щупак І.Я.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	2019	45	
13	11	Зарубіжна література (рівень стандарту)	Ковбасенко Ю.І.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	2019	45	
14	11	Географія (рівень стандарту)	Гільберг Т.Г.	Географія (рівень стандарту)	2019	45	
15	11	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Гудима А.А.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	2019	16	
16	11	Захист Вітчизни – Основи медичних знань (рівень стандарту)	Гудима А.А.	Захист Вітчизни – Основи медичних	2019	30	

				знань (рівень стандарту)			
17	11	Художня культура(рівень стандарту)	Назаренко Н.В.	Художня культура(рівень стандарту)	2012		43
18	11	Людина і світ (рівень стандарту)	Марголіна Л.В.	Людина і світ (рівень стандарту)	2012		56
19	11	Астрономія (акад.рівень)	Притиляк М.П.	Астрономія (акад.рівень)	2011		48
20	11	Екологія (рівень стандарту)	Царик Л.П.	Екологія (рівень стандарту)	2011		48
21	11	Економіка (станд.,акад.)	Радіонова	Економіка (станд.,акад.)	2012.		20
22	11	Економіка (станд.,акад.)	Крупська Л.П.	Економіка (станд.,акад.)	2011		27
23	11	Технології (станд.,акад.)	Мадзігон В.М.	Технології (станд.,акад.)	2013		30
24	11	Технології (станд.,акад.)	Кобернік О.М.	Технології (станд.,акад.)	2012		27
25	11	Інформатика	Ривкінд Й.Я	Інформатика	2011		34

Додаток 2 до Освітньої програми
Лицею №4 міста Новограда-Волинського
Житомирської області

ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 2. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, I ступінь

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
1	Укр. мова 1-4-ті класи	Сільвертюк В.А.	Директор, учит. поч. клас.	Вища, ст. учит.	26
2	Початкове навчання	Бонковська Л.Ф.	учитель початк. класів	вища, вчит.-метод.	41
3	Початкове навчання	Горбовська Г.С.	учитель початк. класів	вища, стар. учит.	41
4	Початкове навчання	Борисевич Л.П.	учитель початк. класів	вища, вчит.-метод.	40
5	Початкове навчання	Герасимчук Л.О.	учитель початк. класів	вища, стар. учит.	41
6	Початкове навчання	Карасюк В.М.	учитель початк. класів	I категорія	36
7	Початкове навчання	Галицька В.І.	асистент учителя	вища стар. учит.	49
8	Початкове навчання	Сергієнко Г.С.	учитель початк. класів	вища, стар. учит.	37
9	Початкове навчання	Грибинюк Н.А.	учитель початк. класів	вища, стар. учит.	40
10	Початкове навчання	Купріячук О.М.	учитель початк. класів	вища, стар. учит.	27
11	Початкове навчання	Трофимова Т.В.	учитель початк. класів	I категорія	20
12	Початкове навчання	Заїка І.П.	учитель початк. класів	II категорія	14
13	Початкове навчання	Герасимчук І.І.	учитель початк. класів	I категорія	23
14	Початкове навчання	Парій В.М.	учитель початк. класів	Спеціаліст	1
15	Початкове навчання	Демчишина Т.С.	учитель початк. класів	II категорія	15
16	Початкове навчання	Мартинюк Т.О.	учитель початк. класів	II категорія	15
17	Початкове навчання	Медецька В.В.	учитель початк. класів	II категорія	10
18	Початкове навчання	Ольшевська Н.І.	учитель початк. класів	спеціаліст	7
19	Початкова освіта	Крюкова М.М.	учитель початк. класів	спеціаліст	6
20	Музичне мистецтво 1-4 класи	Василенко Н.В.	учитель музики	I категорія	21
21	Українська мова і література	Степова І.М.	вихователь ГПД	спеціаліст	1
22	Початкове навчання	Денисюк О. Ю.	вихователь ГПД	відпов. займ. пос.	42
23	Вчитель української мови	Тюпіна О.В.	асистент учителя	спеціаліст	2
24	Вчитель української мови	Беляк Л.А.	асистент учителя	спеціаліст	11
25	Вчитель української мови	Доценко С.П.	вихователь ГПД	спеціаліст	28
26	Початкове навчання	Кусик Ю.В.	асистент учителя	спеціаліст	8

Фахове забезпечення на 2019/20120 навчальний рік, II -III ступінь

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
	Німецька мова	Опанасюк О.Л.	Заступник директора з НВР, уч. нім. мови	вища	21
	Географія	Макарчук Л.В.	Заступник директора з НВР, учитель географії	вища, вчит.метод	20
	Обслугов. праця	Валінкевич Л.В.	Заступник директора з НВР, учитель обслуговуючої праці	вища, вчит.метод.	50
	Історія	Кубашевич О.А.	Заступник директора з ВР, учитель історії	вища, стар.учит.	37
	Укр. мова та літерат.	Калюжнікова А.В.	учитель укр. мови та літ.	вища, стар.учит.	28
	Укр. мова та літерат.	Іщук Н.М.	учитель укр. мови та літ.	вища	22
	Укр. мова та літерат.	Лопатюк О.В.	учитель укр. мови та літ.	вища	23
	Укр. мова та літерат.	Трехлебова Л.В.	учитель укр. мови та літ.	вища	20
	Укр. мова та літерат.	Липська О.М.	учитель укр. мови та літ.	спеціаліст	3
	Укр. мова та літерат.	Красовська Ю.С.	учитель укр. мови та літ.	II категорія	4
	Рос. мова, заруб.літ.	Шульгіна Н.М.	учитель рос. мови, заруб. літератури	вища, стар.учит.	33
	Зарубіжна література	Матвійчук Л.П.	учитель заруб.літерат	II категорія	14
	Англійська мова	Матюзок Л.І.	учитель англ. мови	Вища,ст.учит	18
	Англійська мова	Цветкова Г.Б.	учитель англ. мови	вища, стар.учит.	38
	Англійська мова	Боярська Н.М.	учитель англ. мови	вища, стар.учит.	37
	Англійська мова	Вербіцька О.Р.	учитель англ. мови	I категорія	17
	Англійська мова	Гордієнко А.В.	учитель англ. мови	I категорія	9
	Німецька мова	Алексійчук Л.А.	учитель нім. мови	вища	27
	Німецька мова	Тетеря А.М.	уч. нім. мови	вища	20
	Німецька мова	Ружицька О.С.	учитель нім. мови	II категорія	20
	Англійська мова	Колесник Т.В.	учитель англ. мови	II категорія	11
	Англійська мова	Челядіна Ю.С.	учитель англ. мови	спеціаліст	2
	Англійська мова	Лебецька С.І.	учитель англ. мови	спеціаліст	5
	Англійська мова	Антипчук І.М.	учитель англ. мови	II категорія	
	Математика	Сукач Т.В.	учитель математики	вища, стар.учит.	34
	Математика	Литвинчук В.Г.	Учитель математ.	вища, стар.учит.	38
	Математика	Мороз І.В.	учитель математики	вища	29
	Математика	Макарчук А.М.	учитель математики	спеціаліст	6
	Математика	Колесник С.М.	учитель математики	I категорія	10
	Фізика	Рудзінська Т.Й.	учитель фізики	I категорія	18
	Математика	Войтік А.І.	учитель фізики	вища,вч. метод.	42

	Інформатика	Мельник Н.В.	учитель інформатики	І категорія	13
	Інформатика	Дмитерчук А.І.	учитель інформатики	спеціаліст	5
	Інформатика	Князюк С.І.	учитель інформатики		
	Хімія, біологія, основи здоров'я	Федорчук В.А.	учитель хімії та біології	вища, вч - метод.	31
	Хімія, основи здоров'я	Ліньова О.В.	учитель хімії, основ здоров'я	вища, стар.учит	31
	Біологія	Скаковська Т.І.	учитель біології	вища	18
	Біологія, природознав.	Сичик Т.М.	учитель біології, природознава	спеціаліст	7
	Географія	Зозуля О.В.	учитель географії	І категорія	9
	Історія, правознав.	Мартинюк Т.В.	учитель історії, правознавства	вища, стар.учит	38
	Історія, правознав.	Дереженко О.М.	учитель історії, правознавства	І категорія	18
	Обслуговуюча праця	Палій Н.Д.	учитель обслуг. праці	вища, вч.-метод	44
	Трудове навчання	Задворний Б.І.	учитель труд. навчання	І категорія	20
	Фізична культура	Борисюк В.П.	учитель фіз.культури	І категорія	42
	Фізична культура	Бобрик Л.О.	учитель фіз.культури	вища, стар.учит.	47
	Фізична культура	Ціпук А.Л.	учитель фіз.культури	фіз.вихов.	25
	Фізична культура	Саган В.П.	учитель фіз.культури	І категорія	20
	Музичне мистецтво	Захарова С.І.	учитель музики	ІІ категорія	27
	Історія	Чачина С.В.	соціальний педагог. Учитель історії	відповідає займ. пос. ст.вчитель	37
	Образотворче мистецтво, мистецтво	Василенко Т.В.	соціальний педагог, учит.обр.ми-ва,ми-ва		
	Захист Вітчизни	Гордєєв П.М.	учит. захисту Вітчизни		
		Колесник А.А.	практичний психолог		
2. Особи, які працюють за сумісництвом					
	Основи автосправи	Вашенко А.П.	учитель з основ автоспр.	відповідає займ. посаді 8 розряд	27

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

I ступінь

Українська мова

Вид перевірки	1 клас (вербальне оцінювання)		2 клас (вербальне оцінювання)		3 клас		4 клас	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Аудіювання	-	-	1	1	1	1	1	1
Діалог	-	-	1	-	1	-	1	-
Усний переказ	-	-	-	1	-	-	-	-
Усний твір	-	-	-	-	-	1	-	1
Читання	-	1	-	-	-	-	-	-
Письмовий переказ	-	-	-	-	-	1	1	-
Письмовий твір	-	-	-	-	-	-	-	1
Перевірка мовних знань і вмінь	-	-	2	2	2	2	2	2
Диктант	-	-	1	2	2	2	2	2
Списування	-	1	1	1	1	1	1	1
Державна підсумкова атестація	-	-	-	-	-	-	-	1
Загальна кількість перевірок за семестр	-	2	6	7	7	8	8	9

II ступінь
Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<i>Семестри</i>										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<i>Семестри</i>										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

III ступінь

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо:				
есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння:				
діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уній твір	-	1	-	1

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 11 класі

Рівні Семестри	рівень стандарту		академічний рівень		філологічний рівень	
	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт						
Перевірка мовної теми	2	2	2	2	3	3
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1
твір	1	-	1	-	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт						
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	1
усний переказ	1	-	1	-	1	1
усний твір	-	1	-	1	1	1

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	3	3
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту, академічний		профільний	
Контрольні роботи у формі:	3	3	4	4
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	2	2	4	4
• контрольного класного твору*;	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	3 (1у+2п)	3 (2у+1п)
Уроки позакласного читання	1	1	3	3
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II	I	II
	Рівень стандарту		Академ. рівень		Профільний рівень	
Контрольні роботи у формі:	2	2	3	3	4	4
контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення*	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	3 1у+2п	3 2у+1п
Уроки позакласного читання	1	1	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 4. Таблиця 1

Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання 1-ші класи (за О.Я. Савченко)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1-Б кл.	1-В кл.	1-Г кл.
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна.	Дизайн і технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		19+3	19+3	19+3
<i>Варіативний складник</i>				
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план
початкової школи проект «Інтелект України»

1-А клас

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6
Іншомовна освіта	Англійська мова	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна (літературна)	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		-
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій, групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

**Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
2-гі класи**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		2-А кл.	2-Б кл.	2-В кл.	2-Г кл.	2-Д кл.
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна	Українська мова					
	Читання	7	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3	3	3
Технологічна.	Дизайн і технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		21+3	21+3	21+3	21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>						
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	25	25	25

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

**Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
3-ті класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	3-В	3-Г
		таблиця 4	таблиця 4	таблиця1	таблиця1
		з поглибленим вивченням англійської мови	з поглибленим вивченням англійської мови	(англ..мова)	(англ..мова)
Мови і літератури	Українська мова	7	7	7	7
	Іноземна мова	3	3	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	+1	+1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	2	2
	Хореографія			1	1
Усього		21+1+3	21+1+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2
Індивідуальні та групові заняття					
Українська мова		0,5	0,5	1	1
Математика		0,5	0,5	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової)		26	26	26	26

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

**Робочий навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
4-ті класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4-А	4-Б	4-В	4-Г
		таблиця 4	таблиця 4	таблиця1	таблиця1
		з поглибленим вивченням англійської мови	з поглибленим вивченням англійської мови	(англ. мова)	(англ. мова)
Мови і літератури	Українська мова	7	7	7	7
	Іноземна мова	4	4	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	+1	+1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	2	2
	Хореографія			1	1
Усього		22+1+3	22+1+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2	2
Індивідуальні та групові заняття					
Українська мова				1	1
Математика				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складової)		26	26	26	26

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план
5 – ті класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 - А	5 - Б	5 – В	5 – Г
		Таблиця 3	Таблиця 3	Таблиця 10	Таблиця 10
		I – поглиблене вивчення англ. мови	I – поглиблене вивчення англ. мови	I- англ. мова	I- англ. мова
		II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	3	3
	Друга іноземна мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	+1	+1	1	1
	Образотв. мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2
Технологія	Трудове навчання	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3	25,5+3	25,5+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, профільне навчання, заняття за вибором, факультативи, індивідуальні, групові заняття, консультації		1,5	1,5	2,5	2,5
Додаткові години					
Математика			0,5		1
Спецкурси, курси за вибором					
Курс психології. (Психологія спілкування)				1	
Уроки для сталого розвитку		0,5		0,5	0,5
Етика				1	1
		28	28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	28+3

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план

6 – ті класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		6 - А	6 - Б	6 – В	6 – Г
		Таблиця 3	Таблиця 3	Таблиця 10	Таблиця 10
		I – поглиблене вивчення англ. мови	I – поглиблене вивчення англ. мови	I- англ. мова	I- англ. мова
		II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	1	1
	Образотв. мистецтво	-	-	1	1
	Мистецтво	1	1	-	-
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
Технологія	Трудове навчання	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		29,5+3	29,5+3	27,5+3	27,5+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, профільне навчання, заняття за вибором, факультативи, індивідуальні, групові заняття, консультації		1,5	1,5	3,5	3,5
Додаткові години					
Математика		0,5	0,5		
Трудове навчання (поділ)					2
Спецкурси, курси за вибором					
Уроки для сталого розвитку				0,5	0,5
Етика				1	
Факультативи					
Міфологія		1		1	
Курс психології («Аранжування особистості»)					1
Хмарні сервіси Office 365				1	
Основи енергопостачання та енергозбереження			1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	31+3

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план

7 – мі класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		7 - А	7- Б	7 – В	7 – Г
		Таблиця 10	Таблиця 10	Таблиця 10	Таблиця 10
		I- англ. мова	I- англ. мова	I- англ. мова	I- англ. мова
		II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотв. мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологія	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		29+3	29+3	29+3	29+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, профільне навчання, заняття за вибором, факультативи, індивідуальні, групові заняття, консультації		3	3	3	3
Додаткові години					
Математика		0,5	0,5		
Спецкурси, курси за вибором					
Історія рідного краю		0,5	0,5	0,5	0,5
Хімія в задачах			1		
Олімпіадні задачі та оригінальні методи їх розв'язування			1		
Факультативи					
Лексика української мови				1	
Основи психології		1		1	1
Основи опрацювання мультимедійних даних		1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	31+3

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план
8 – мі класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		8 - А	8 - Б	8 - В	8-Г
		Таблиця 3	Таблиця 3	Таблиця 10	Таблиця 10
		I – поглиблене вивчення англ.мови	I – поглиблене вивчення англ.мови	I – англ.мова	I – англ.мова
		II - нім. мова	II - нім. мова	II – нім. мова	II – нім.мова
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2
Технологія	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31,5+3	31,5+3	29,5+3	29,5+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, профільне навчання, заняття за вибором, факультативи, індивідуальні, групові заняття, консультації		1,5	1,5	3,5	3,5
Додаткові години					
Історія рідного краю		0,5	0,5	0,5	0,5
Спецкурси, курси за вибором					
Школа проти СНІДу				0,5	0,5
Факультативи					
Розв'язування задач з параметрами		1	1		
Основи психології				1	1
Основи синтаксису				1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

**Робочий навчальний план
9 – ті класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		9 - А	9 - Б	9 - В	9-Г
		Таблиця 3	Таблиця 3	Таблиця 10	Таблиця 10
Допрофільність		I – поглиблене вивчення англ.мови	I – поглиблене вивчення англ.мови	I – англ.мова	I – англ.мова
		II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім. мова	II – нім.мова
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технологія	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		33+3	33+3	30,5+3	30,5+3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, профільне навчання, заняття за вибором, факультативи, індивідуальні, групові заняття, консультації		0	0	2	2
Додаткові години					
Математика				1	1
Трудове навчання (поділ)				1	
Історія рідного краю					
Спецкурси, курси за вибором					
Самопізнання і соціалізація підлітка					1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план 10 -ті класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	10-Б
	Таблиця 2,3	Таблиця 2,3
	Іноземної філології	Математичний
Базові предмети:	27	27
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+3	2
Друга іноземна мова (німецька)	2+1	0
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3+1	
Алгебра		1,5+ 4,5
Геометрія		1,5+1,5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Технології	0	0
Додаткові години:	8	8
На профільні предмети	4	6
На окремі базові предмети	1	0
На індивідуальні заняття	0	1
Математика		1
Факультативні курси		1
Основи автосправи	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк

Робочий навчальний план

11 -ті класи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А	11-Б
	Таблиця 2,3	Таблиця 2,3
	Іноземної філології	Математичний
Базові предмети:	26	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+3	2
Друга іноземна мова (німецька)	2+1	0
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	0	0
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3+1	
Алгебра		1,5+ 4,5
Геометрія		1,5+1,5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Технології	0	0
Додаткові години:	9	9
На профільні предмети	4	6
На окремі базові предмети	1	0
На індивідуальні заняття	3	4
Математика	1	1
Історія		1
Факультативні курси		
Основи автосправи	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор ліцею

В.А.Сільвертюк